

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено на заседании ППК

Протокол № 1
«28» 08 2026г.

 (З.И. Епишко)

Утверждено

приказ № 300 ОД от 31.08. 2026 г.

Директор МОУ Гимназия № 8



Коррекционно – развивающие занятия

(приложение к адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с
ОВЗ (вариант 6.2)

Класс 7

Количество часов 34

Учитель - дефектолог: Алтабаева Е.А.

2026 – 2027 учебный год



Пояснительная записка

Программа дефектолога для 7 класса (вариант 6.2) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), имеющих задержку психического развития (ЗПР). Программа носит коррекционно-развивающий характер и реализуется учителем-дефектологом в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана.

Нормативная база:

- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287);
- ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025);
- заключение ЦПМПК, ИПР ребёнка-инвалида (при наличии).

Цель — создание системы комплексной помощи обучающемуся с НОДА (вариант 6.2) в освоении АООП ООО через коррекцию недостатков познавательной деятельности, восполнение пробелов предшествующего обучения и формирование компенсаторных механизмов дефицитарных функций.

Задачи по пяти направлениям:

1. **Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала** — формирование приёмов анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования, конкретизации; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование причинно-следственных связей на материале учебных предметов.

2. **Восполнение пробелов предшествующего обучения** — ликвидация отставаний по русскому языку и математике, пропедевтика трудных тем, отработка базовых учебных навыков, не сформированных на предыдущих этапах.

3. **Коррекция и развитие мелкой и общей моторики** — развитие согласованности движений различных частей тела, зрительно-двигательной координации, точности и целенаправленности движений, , межанализаторного взаимодействия.

4. Развитие пространственно-временных представлений — формирование ориентировки в пространстве листа, помещения, на плоскости парты; усвоение временных понятий (секунда — минута — час — сутки — неделя — месяц — год); вербализация пространственных и временных отношений.

5. Коррекция и развитие дефицитарных функций — формирование механизмов компенсации психомоторных функций, не поддающихся прямому исправлению; развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания; освоение ассистивных средств компенсации.

Организация занятий

Форма проведения: Индивидуальная (или подгрупповая 2–3 человека)

Периодичность: 1 раз в неделю

Количество часов в год: 34 (при 1 раз/нед.)

Продолжительность занятия: 30-40 минут

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика

Структура каждого занятия: вводный этап (настрой, активизация), основной (реализация раздела программы, повторение пройденного), заключительный (закрепление, рефлексия).

Содержание программы (4 раздела)

- 1. Развитие моторики и графомоторных навыков** — расширение двигательного опыта, согласованность движений различных частей тела, мелкая моторика рук, координация «глаз—рука», ощущения от поз и движений тела в пространстве.
- 2. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование** — пополнение и уточнение знаний о сенсорных эталонах, группировка предметов по нескольким признакам, сериационные ряды, сравнение плоскостных и объёмных фигур, измерение.
- 3. Восприятие особых свойств предметов** — развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; восприятие зрительной и слуховой модальности (целостный образ предмета, преодоление фрагментарности).

4. **Восприятие пространства и времени** — временные понятия (секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года), ориентировка в пространстве листа и поверхности парты, вербализация пространственных отношений.

Планируемые результаты для 7 класса

К концу учебного года обучающийся:

- соблюдает алгоритм учебных действий при работе с правилом и при решении учебной задачи;
- оперирует приёмами запоминания и воспроизведения информации (смысловые опоры);
- формулирует поисковый запрос, отбирает необходимую информацию в соответствии с учебной задачей;
- определяет в тексте тезис, соответствующий содержанию;
- преобразует текстовую информацию в графическую.

Восполнение пробелов:

- применять орфографические правила (безударные гласные, приставки, непроверяемые написания);
- различать части речи, выделять члены предложения;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами, дробями и процентами;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника.

Моторика:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- согласовывать движения различных частей тела;
- выполнять графические диктанты и штриховку с зрительным контролем;
- удерживать письменные принадлежности подобранным индивидуальным способом.

Пространственно-временные представления:

- ориентироваться на собственном теле, в помещении, на листе бумаги;
- вербализовать пространственные отношения с использованием предлогов;
- определять время по часам, называть последовательность дней недели, месяцев, времён года;
- устанавливать временную последовательность событий.

Дефицитарные функции:

- воспринимать целостный образ предмета, преодолевать фрагментарность;
- различать речевые и неречевые звуки;
- использовать смысловые опоры для запоминания и воспроизведения информации;
- применять сформированные на занятиях приёмы в учебной деятельности.

Универсальные учебные действия формируются по трём направлениям: **регулятивные** (принятие учебной задачи, планирование, самоконтроль), **познавательные** (анализ, синтез, сравнение, классификация, причинно-следственные связи), **коммуникативные** (диалог, монолог, взаимоконтроль).

Дидактическое и материально-техническое обеспечение

- сюжетные и предметные картинки по темам;
- дидактические игры
- пластилин, мозаика, материалы для конструирования;
- графические лабиринты, шаблоны для штриховки;
- ноутбук, аудиозаписи, видео

Особенности для варианта 6.2

Специфика варианта 6.2 в том, что к нарушениям опорно-двигательного аппарата добавляется ЗПР. Это требует:

- **дифференциации заданий** по степени нарушения моторики — при парезе руки упор на межполушарное взаимодействие; при нарушении обеих рук — на зрительный и слуховой анализаторы; при нарушении речи — на зрение, слух и моторику;
- **использования наглядного материала** без опоры на письмо там, где это необходимо, с проговариванием речевого материала;
- **постепенного усложнения** — от простого к сложному, с дозированной помощью педагога.

Программа корректируется по результатам диагностики и на заседании школьного психолого-педагогического консилиума.

Оценка достижений имеет дифференцированный характер и конкретизируется для каждого обучающегося с учётом его потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Календарно - тематическое планирование для 7 класса (34 часа)

№	Тема	Часы	Дата
1	Диагностика	1	
Модуль 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций			
2	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1	
3	Развитие операций сравнения и классификации	1	
4	Развитие операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	1	
5	Развитие понятийного и логического мышления	1	
6	Развитие способности к пониманию скрытого смысла	1	
7	Развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления	1	
Модуль 2. Восполнение пробелов предшествующего обучения			
8	Пробелы по русскому языку: фонетика и графика	1	
9	Пробелы по русскому языку: орфография	1	
10	Пробелы по русскому языку: морфология и синтаксис	1	
11	Пробелы по математике: нумерация и арифметические действия	1	

№	Тема	Часы	Дата
12	Пробелы по математике: дроби и проценты	1	
13	Пробелы по математике: геометрический материал	1	
14	Пропедевтика трудных тем 7 класса	1	
15	Диагностика		
Модуль 3. Коррекция и развитие мелкой и общей моторики			
16	Развитие общей моторики и координации движений	1	
17	Развитие мелкой моторики рук	1	
18	Развитие графомоторных навыков	1	
19	Развитие зрительно-двигательной координации	1	
20	Развитие межанализаторного взаимодействия	1	
Модуль 4. Развитие пространственно-временных представлений			
21	Ориентировка на собственном теле	1	
22	Ориентировка в помещении	1	
23	Ориентировка на листе бумаги	1	
24	Пространственный праксис	1	
25	Временные представления	1	
26	Причинно-следственные и временные связи	1	
Модуль 5. Коррекция и развитие дефицитарных функций			

№	Тема	Часы	Дата
27	Коррекция зрительного восприятия	1	
28	Коррекция слухового восприятия	1	
29	Развитие зрительной памяти	1	
30	Развитие слуховой памяти	1	
31	Коррекция внимания	1	
32	Развитие осязания, обоняния.	1	
33	Диагностика	1	
34	Диагностика	1	